

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ
ФГОС**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать представление об инновационных технологиях преподавания филологических дисциплин в школе.
2. Сформировать умение интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический; сопровождения	Выступление на семинаре или практическом занятии (например, защита проекта, отчет о проведенном мероприятии или фрагменте урока)
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: публикация статей, выступления с докладом.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инновационные технологии преподавания филологических дисциплин в школе" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается параллельно с предметами «Методика обучения литературе» и «Методика обучения русскому языку». Дисциплина необходима для дальнейшего формирования компетенций при прохождении педагогической практики, при написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Тема 1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1.	Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии	4	2	2				2
2.	Креативность как показатель технологичности мышления	8	4	4				4
3.	Классификация педагогических технологий. Проектная деятельность	4	2	2				2
4.	Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления	12	6	4			2	6
5.	Диалог в образовании	8	4	4				4
6.	Технология кейс-стади.	4	2		2			2
7.	Технологии вдумчивого чтения	4	2		2			2
8.	Технология квест. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности	4	2		2			2
9.	Технологии инклюзивного обучения на уроке литературы	4	2		2			2

10.	Дистанционное обучение	4	2		2			2
11.	Проект на уроке и во внеурочной деятельности	4	2		2			2
12.	Технология «SMART» на уроке литературы. Презентация на уроке литературы	4	2		2			2
13.	Игровые технологии на уроке литературы. Технология развития критического мышления	4	2		2			2
14.	Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы	4	2		2			2
Зачет		0						
Курсовая работа		36						
Всего – по семестру		108	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии

Краткая аннотация к лекции.

Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.

Лекция 2-3.

Тема: Креативность как показатель технологичности мышления

Краткая аннотация к лекции.

Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.

Лекция 4.

Тема: Классификация педагогических технологий. Проектная деятельность

Краткая аннотация к лекции.

Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций. М.В. Кларин. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

Лекция 5-6.

Тема: Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления

Краткая аннотация к лекции. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук). Сущностные признаки критического мышления, Алгоритм ЧПКМ, методы и приемы работы с текстом.

Лекция 7-8.

Тема: Диалог в образовании

Краткая аннотация к лекции.

Диалоговая позиция педагога. История становления и сущностные особенности диалоговых технологий. Формы и методология организации диалоговых технологий как способа реализации системно-деятельностного подхода.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

По теме каждого семинара найти примеры возможности использования технологии, обратившись к материалам РЭШ:

<https://resh.edu.ru/subject/14/5/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/6/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/7/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/8/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/9/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/10/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/11/>

Семинар 1.

Тема: Технология кейс-стади

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие технологии. Классификации образовательных технологий.
2. Технология кейс-стади.

Семинар 2.

Тема: Технологии вдумчивого чтения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблемы формирования навыков функционального чтения.
2. Технология вдумчивого чтения.
3. Приемы работы с текстом.

Семинар 3.

Тема: Технология квест. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Инновационная деятельность в образовательной организации.
2. Технология квест.
3. Методика организации исследовательской деятельности в школе.
4. Исследование на уроке литературы.

5. Исследовательская деятельность во внеурочной деятельности.

Семинар 4.

Тема: Технологии инклюзивного обучения на уроке литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Методики инклюзивного обучения.

Семинар 5.

Тема: Дистанционное обучение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дистанционного обучения: подходы, цели, содержание, методика
2. Платформы дистанционного обучения (обзор 1-2)
3. Продемонстрируйте возможности технологии MOODLE в обучении
4. Разработайте задания в технологии дистанционного обучения.

Семинар 6.

Тема: Проект на уроке и во внеурочной деятельности

1. Технология проектной деятельности.
2. Виды проектов.
3. Образовательные проекты на уроке литературы.
4. Разработайте проект по литературе, предложите методические рекомендации по созданию внеурочного проекта.

Семинар 7.

Тема: Технология «SMART» на уроке литературы. Презентация на уроке литературы

Вопросы для обсуждения:

1. ИКТ-технологии на уроке литературы.
2. Виды заданий.
3. Разработайте урок с использованием интерактивной доски. Продемонстрируйте технические и дидактические возможности доски.
4. Дидактический потенциал презентации.
5. Методика работы с презентацией на уроке литературы.
6. Подготовьте презентации различных типов. Дайте методические рекомендации по их применению на уроке.

Семинар 8.

Тема: Игровые технологии на уроке литературы. Технология развития критического мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования технологии игры на уроке литературы.
2. Виды дидактических игр.
3. Разработайте литературную игру.
4. Алгоритм технологии ЧПКМ
5. Методы, приемы реализации технологии ЧПКМ

6. Разработайте урок литературы в технологии ЧПКМ. Обоснуйте эффективность технологии при работе с текстом художественного произведения.

Семинар 9.

Тема: Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интерактивной технологии.
2. Дидактический потенциал интерактивных технологий.
3. Классификации технологий.
4. Разработайте урок в технологии диспута, дискуссии. Обоснуйте оптимальность выбранной технологии для формирования коммуникативных компетенций обучающихся.
5. Диалог в образовании как цель и ценность.
6. Понятие диалоговой технологии. Виды. Диалоговых технологий.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления

Перечень заданий:

1. Разработайте урок литературы в технологии развития критического мышления.
2. Обоснуйте эффективность технологии при работе с текстом художественного произведения.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре.
2. Тестирование.
3. Подготовка курсовых работ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 24.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 24.03.2025)
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 24.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/> – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 305.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем / пр	лаб	КСР					
Инновационные технологии преподавания филологических дисциплин в школе / Семестр 7	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест №1 2. Тест №2 3. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 54 5 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 50% «Автомат» при зачете – 70%
ИТОГО						113 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *вставить самостоятельно*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
вставить самостоятельно

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по

лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.1

Примерные вопросы и задания к зачету
вставить самостоятельно

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

вставить самостоятельно

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1